
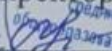


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол №1
От «31» августа 2023г.
 /А.Р.Баранова/

Утверждаю.
Приказ № 1-162
от «01» сентября 2023г.
Директор школы
 /О.В. Косилова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Культура речи»
для обучающихся 6 класса

СОСТАВИТЕЛЬ: Симоненкова Ангелина Андреевна
Учитель начальных классов

Верхняя Медведица. 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Главная цель общения – правильно понимать друг друга. «Единственное средство умственного общения людей есть слово, - говорил Л.Н.Толстой, - и для того, чтобы общение это было возможно, нужно употреблять слова так, чтобы при каждом слове несомненно вызывались у всех соответствующие и точные понятия».

Жизнь требует, чтобы мы говорили правильно, доступно, выразительно. Наука о языке может и должна помочь освоить каждому и действенное слово, и речевую культуру. Речевая культура – это совокупность умений и навыков в области общения и законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. Очевидно, что эти умения и навыки – это основа общей культуры личности, базовый компонент культуры, обеспечивающий готовность личности к жизненному самоопределению, являющийся условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью, поэтому речевая культура школьников имеет большое образовательное значение. Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других, и чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Целью курса внеурочной деятельности является формирование у учащихся УУД, обеспечивающих незатруднённое построение речевых высказываний для оптимального решения задач общения.

Задачами изучения курса являются:

- систематизировать, закрепить и углубить знания о культуре речи, полученные на уроках русского языка;
- дать общие сведения о культуре речи;
- обеспечить овладение основными нормами современного литературного языка в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6-х классов».\

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Культура речи» в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 КЛАСС

КУЛЬТУРА РЕЧИ

I. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ЧАСОВ)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». «В мире вежливых слов». Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

II. «ВНАЧАЛЕ БЫЛО СЛОВО...» (13 ЧАСОВ)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Исследование «Фразеологизмы в нашей речи». Викторина «Страна фразеологизмов». Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Составляем текст с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

III. «СЛОВО - ПОНЯТИЕ, СЛОВО - ТВОРЧЕСТВО» (11 ЧАСОВ)

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы? Что такое стилистические фигуры речи? Что такое тропы? Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.

Зачем нужны в речи стилистические фигуры и тропы? Творческая работа (Создание художественного текста). Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

IV. КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ (6 ЧАСОВ)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. Основные речевые правила общения посредством телефона. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях на чатах Интернета. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Итоговое занятие. Защита проектов «В умелых руках слово творит чудеса».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.
- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
35 ЧАСОВ (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | Планируемая | Фактическая |
| Культура речи (5 ч.) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. | 1 | | |
| 2 | Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи. | 1 | | |
| 3 | Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». | 1 | | |
| 4 | В мире вежливых слов. | 1 | | |
| 5 | Наш язык богат и могуч. Великие люди. | 1 | | |
| «Вначале было слово...» (13 ч.) | | | | |
| 6 | О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX в. | 1 | | |
| 7 | Историзмы, архаизмы, неологизмы. | 1 | | |
| 8 | Литературный язык и местные говоры. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 9 | Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. | 1 | | |
| 10 | Исследование «Фразеологизмы в нашей речи». | 1 | | |
| 11 | Викторина «Страна фразеологизмов». | 1 | | |
| 12 | Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. | 1 | | |
| 13 | Составляем текст с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. | 1 | | |
| 14 | Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. | 1 | | |
| 15 | Молодёжный сленг и отношение к нему. | 1 | | |
| 16 | Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. | 1 | | |
| 17 | История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? | 1 | | |
| 18 | Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ. | 1 | | |

«Слово – понятие, слово – творчество» (11 ч.)

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 19 | К истокам слова. Почему мы так говорим? | 1 | | |
| 20 | Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. | 1 | | |
| 21 | Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. | 1 | | |
| 22 | Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы? | 1 | | |
| 23 | Что такое стилистические фигуры речи? | 1 | | |
| 24 | Что такое тропы? | 1 | | |
| 25 | Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. | 1 | | |
| 26 | Зачем нужны в речи стилистические фигуры и тропы? | 1 | | |
| 27 | Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? | 1 | | |
| 28 | Напиши письмо другу. | 1 | | |
| 29 | Напиши письмо родственнику. | 1 | | |

Качества хорошей речи (6 ч.)

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|--|--|
| | | | | |
| Качества хорошей речи (6 ч.) | | | | |
| 30 | Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. | 1 | | |
| 31 | Ударение в словах. | 1 | | |
| 32 | Основные речевые правила общения посредством телефона. | 1 | | |
| 33 | Орфоэпические нормы русского языка. | 1 | | |
| 34 | Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. | 1 | | |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 | | |
| | Всего: | 35 часов | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков.
- Фразеологический словарь русского языка. В.Тихонов.
- Краткий этимолого-орфографический словарь. Патрамова З. С.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- Панов М.В. Занимательная орфография.
- Тумина Л.Е. Сочини сказку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках.
- Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи.
- Волина В.В. Весёлая грамматика.
- Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского язык.
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка.