

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**« Верхнемедведицкая средняя общеобразовательная школа»**  
**Курского района Курской области**

Рассмотрено на ШМО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
Руководитель: Г.Н. Кавыршина  
Кавыршина Г.Н.

Согласовано на педсовете  
протокол № 1  
от «31» августа 2023г.  
руководитель: Г.Н. Кавыршина  
Кавыршина Г.Н.

Утверждено  
приказом по школе №1-162  
от «01» сентября 2023г.  
директор школы: О.В. Косилова  
Косилова О.В.

**Рабочая программа**  
**учебного курса « Основы педагогики»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

Составитель: педагог-психолог  
Минайлова Екатерина Петровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания. Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи реализации программы:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учебного курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом,

Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **Место учебного курса в учебном плане**

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. История становление педагогики как науки (3ч.)**

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше

необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

## **Раздел 2. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1ч.)**

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

## **Раздел 3. Современные педагогические концепции (3ч.)**

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

## **Раздел 4. Методы обучения (8ч.)**

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

## **Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2ч.)**

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагога я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С. Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

## **Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4ч.)**

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.



## **Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3ч.)**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

## **Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 ч.)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

## **Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 ч.).**

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

### **Раздел 10. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (1 ч.).**

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины

того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

### **Раздел 11. Педагогические учебные заведения (4 ч.).**

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Российская школа: проблемы, перспективы ( 5 часов).**

Состояние Российского образования. Актуальные проблемы современной системы образования в России. Модернизация общего образования. Престиж учительской профессии. Место и функции учителя в обществе.

### ***Раздел 2. Права и обязанности учителя (3 часа).***

Нормативно – правовые акты, регламентирующие труд учителя. Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов. Закон «Об образовании».

### ***Раздел 3. Педагогические функции и умения (2 часа).***

Характеристика основных педагогических функций. Общая характеристика педагогических умений.

### ***Раздел 4. Всякий человек может стать учителем? (4 часа).***

Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования к личности педагога. Введение в психолого – педагогическую деятельность. Психологическая

характеристика различных форм взаимодействия учителя и учащихся. Психология общения.

### ***Раздел 5. Стили педагогической деятельности (3 часа).***

Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогической деятельности.

### **Раздел 6. Методы обучения ( 6 часов).**

Классификация методов обучения: методы обучения по источнику изложения учебного материала, по характеру учебно – познавательной деятельности, по логике изложения и восприятия учебного материала. Функции методов обучения. Активные методы обучения.

### **Раздел 7. Педагогические технологии (7 часов).**

Источники педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Проектирование технологии обучения. Классификация технологий обучения. Инновационные технологии. ИКТ – технологии.

### **Раздел 8. Информация в педагогическую копилку учителя (4 часа).**

Заповеди учителя (По Ш.А.Амонашвили). Где получить педагогическое образование? Виды деятельности: конспектирование, пересказ текстов, написание рефератов, участие в дискуссии, работа с текстом Закона «Об образовании», нормативно – правовых актов, регламентирующие труд учителя. Форма проведения: круглый стол, итоговое диагностирование способностей обучающихся к педагогической деятельности, заочная экскурсия, конкурс «Будущий учитель».

## Календарно- тематическое планирование

### 10 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Вводимые понятия	Электронные ресурсы
	Пред.	Факт.				
1			История становления педагогики, как науки	3	История. Педагогика. Воспитание. Образование. Умения. Основоположник. Ученый.	
2			Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	Наука. Понятие. Предмет. Задача. Функция. Структура.	
3			Современные педагогические концепции	2	Концепция. Новаторские школы.	
4			Методы обучения	8	Образовательное пространство. Метод. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-репродуктивного метода. Группа методов по дидактическим целям.	
5			Особенности педагогической профессии	2	Педагог. Профессия. Условия труда. Творческий характер.	
6			Задачи содержание воспитательной работы в современной школе	4	Закономерности и принципы воспитания. Основы. Трудовое воспитание.	

7			Портрет личности учителя и требования к ней	3	Требования. Предъявление к учителю. Пед. задача.	
8			Педагогические способности будущего педагога	2	Структура педагогической способности.	
9			Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности	2	Возрастные этапы. Особенности воспитания. Акселерация. Социальная зрелость.	
10			Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров	1	Умение.	
11			Педагогические учебные заведения	4	Профессия. Образование.	

**11 класс**

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Вводимые понятия
	Пред.	Факт.			
<b>Российская школа: проблемы, перспективы – 5 часов</b>					
1			1	Состояние Российского образования.	
2			1	Актуальные проблемы современной системы образования в России.	
3			1	Модернизация общего образования.	
4			1	Престиж учительской профессии.	
5			1	Место и функции учителя в обществе.	
<b>Права и обязанности учителя – 3 часа</b>					
6			1	Нормативно – правовые акты, регламентирующие труд учителя.	
7			1	Права учителя образовательного учреждения, обязанности педагогов.	
8			1	Закон «Об образовании»	
<b>Педагогические функции и умения- 2 часа</b>					

9			1	Характеристика основных педагогических функций	
10			1	Общая характеристика педагогических умений.	
<b>Всякий человек может стать учителем? – 4 часа</b>					
11			1	Педагогические способности.	
12			1	Профессиональные и личностные качества педагога.	
13			1	Требования к личности педагога. Введение в психолого-педагогическую деятельность.	
14			1	Психологическая характеристика различных форм взаимодействия учителя и учащихся. Психология общения.	
<b>Стили педагогической деятельности – 3 часа</b>					
15			1	Авторитарный стиль педагогической деятельности	
16			1	Демократический стиль педагогической деятельности	
17			1	Либеральный стиль педагогической деятельности	
<b>Методы обучения–6часов</b>					
18			1	Классификация методов обучения.	
19			1	Методы обучения по источнику изложения учебного материала.	
20			1	Методы обучения по характеру учебно-познавательной	



				деятельности.	
21			1	Методы обучения по логике изложения и восприятия учебного материала.	
22			1	Функции методов обучения.	
23			1	Активные методы обучения.	
<b>Педагогические технологии – 7 часов.</b>					
24			1	Источники педагогических технологий.	
25			1	Понятие педагогической технологии.	
26			1	Структура педагогической технологии.	
27			1	Проектирование технологии обучения.	
28			1	Классификация технологии обучения.	
29			1	Инновационные технологии.	
30			1	ИКТ–технологии.	
<b>Информация в педагогическую копилку учителя – 4 часа</b>					
31			1	Заповеди учителя (по Ш.А. Амонашвили)	
32			1	Где получить педагогическое образование? Заочная образование. Дистанционная экскурсия.	

33			1	Диагностирование способностей обучающих к педагогической деятельности.	
34			1	Конкурс «Будущий учитель»	